

# -La selección del profesorado- Foro de Universidades

Dra. Esther Giménez-Salinas, ESADE – Universidad Ramon Llull

Universidad de Alcalá, 5 de marzo del 2015

---

“ Así como un campo que no se cultiva, por fértil que sea, no puede ser productivo, tampoco el alma sin educación”  
(Cicerón, Tusculanes 2,5,13)



# La Universidad:

---

La *Universitas* nace como una comunidad orientada hacia **una** meta común

**¿Compartir el conocimiento para continuar generándolo?**

- ▶ *Cada etapa necesitará un profesorado diferente.*
- ▶ *Tiene que ver con el modelo de enseñanza y aprendizaje.*
- ▶ *Brevemente los resumimos en cuatro: medieval, liberal, democrática y de la excelencia*



# 1.- Universidad medieval

---

- ▶ Transmisión del conocimiento.
- ▶ Maestro - discípulo
- ▶ Aislados del mundo
- ▶ Dirigida a una determinada élite..
- ▶ Acreditación del Papa
- ▶ Pocos estudios



## 2.- Universidad Liberal

---



- Wilhem Von Humboldt (1767-1835)
  - Universidad de Berlin (1809)
  - Die Bildung*: Valores y conocimiento
  - Formada por élites burguesas e intelectuales
  - El maestro era un gran referente : Relación personal pero distante .
- 



### 3.-La Universidad democrática

---



- ▶ Siglo XX
- ▶ Democracia y equidad
- ▶ Diversificación de las titulaciones
- ▶ Grandes aulas ( 500 alumnos )
- ▶ Profesores: Relación próxima pero masificada
- ▶ Expansión del sistema. Poca definición en el perfil del profesorado
- ▶ Endogamia y consolidación del régimen del funcionariado



## 4.- La Universidad de la excelencia

---

- ▶ Siglo XXI: ¿Qué valoran los rankings universitarios?
- ▶ La imposible competición o la imposible excelencia
- ▶ Del conocimiento al aprendizaje
- ▶ De nuevo, ¿los mejores alumnos?
- ▶ ¿También los mejores Profesores?



# La educación universitaria en España

---

- ▶ 82 Universidades
- ▶ Número de estudiantes matriculados:
  - ▶ 1.450.000 grados
  - ▶ 113.061 másteres
- ▶ Número de Masters oficiales 2.668 (4+1 Pos Bolonia).
- ▶ Número de Grados 462

...Y ahora el 3+2. ¿Qué modelo seguimos? ¿Son tan importantes los años ¿bachelors generalistas? Los números no parecen darnos la razón ...

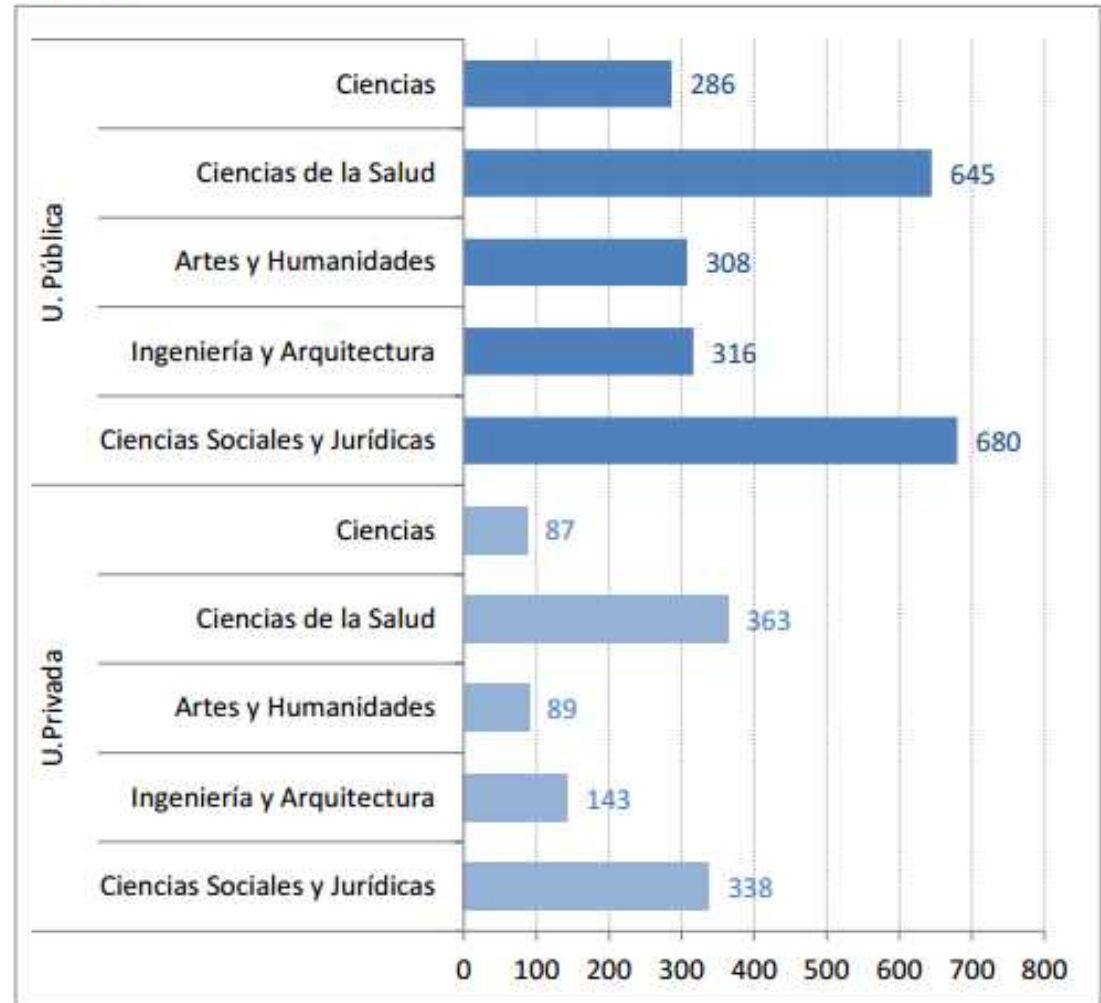
¿Qué fue de Bolonia....¿Europa, EEUU, LA ? Conocemos nuestra identidad





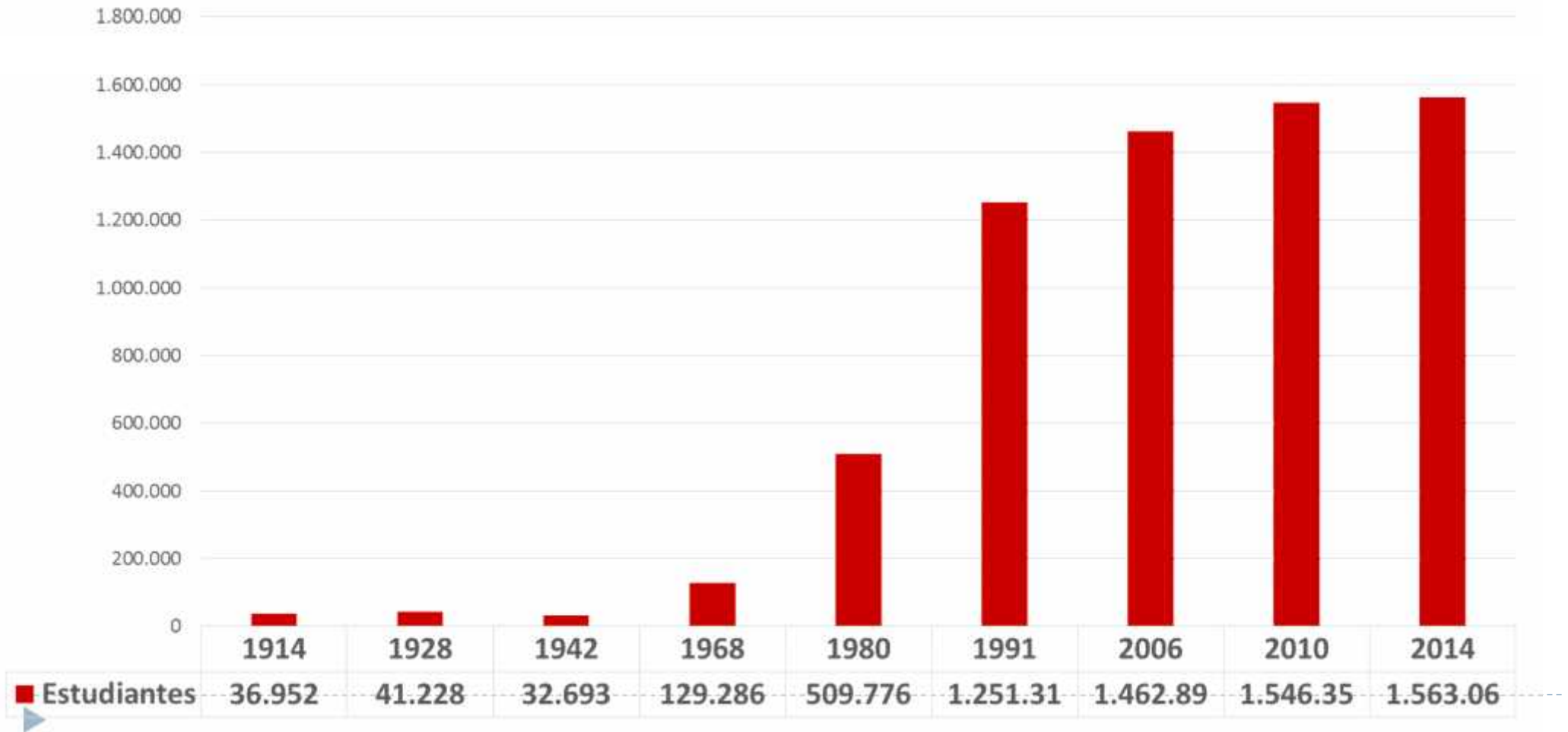
# La educación universitaria en España: estudiantes en universidades públicas y privadas

Figura 2.16. Número de estudiantes por título de grado y rama de conocimiento, en el curso 2012-13.



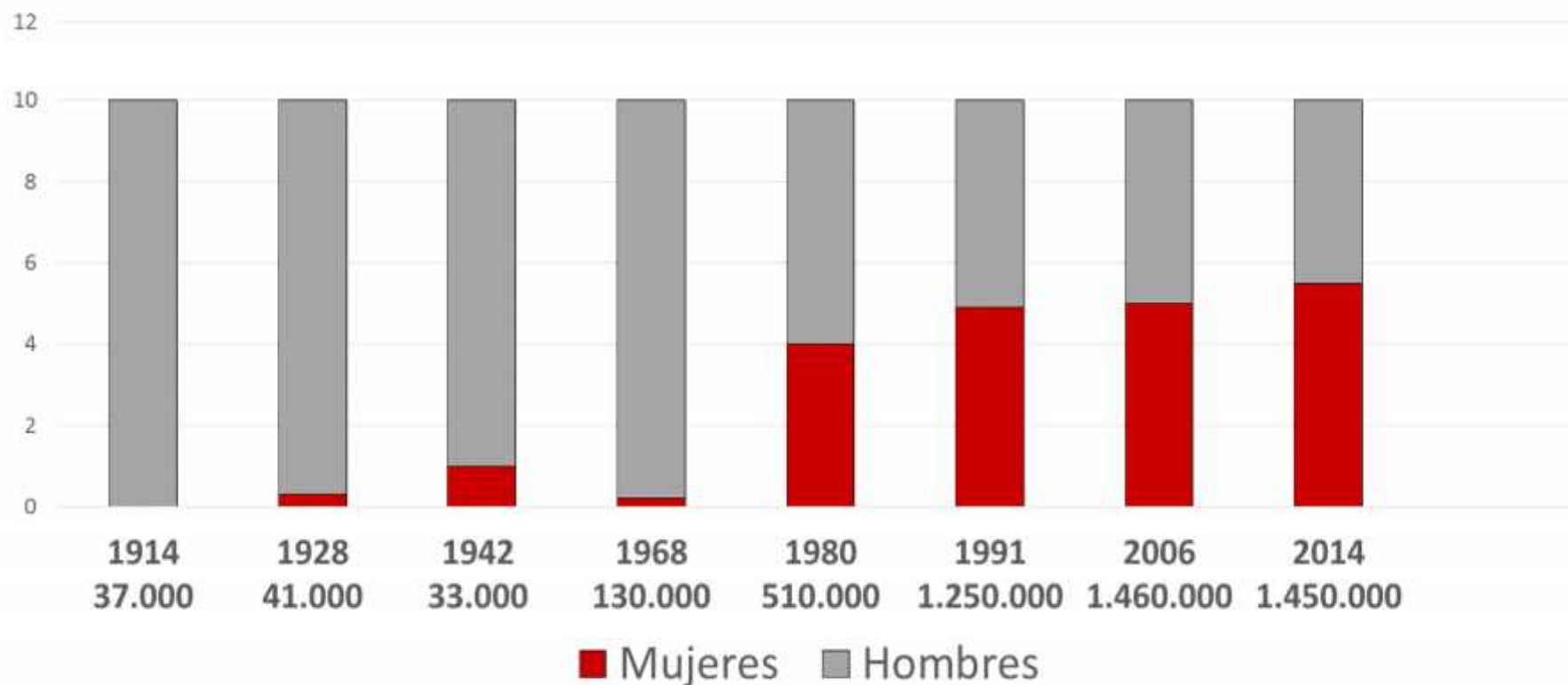
Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

# Evolución del número de estudiantes: 1914-2014



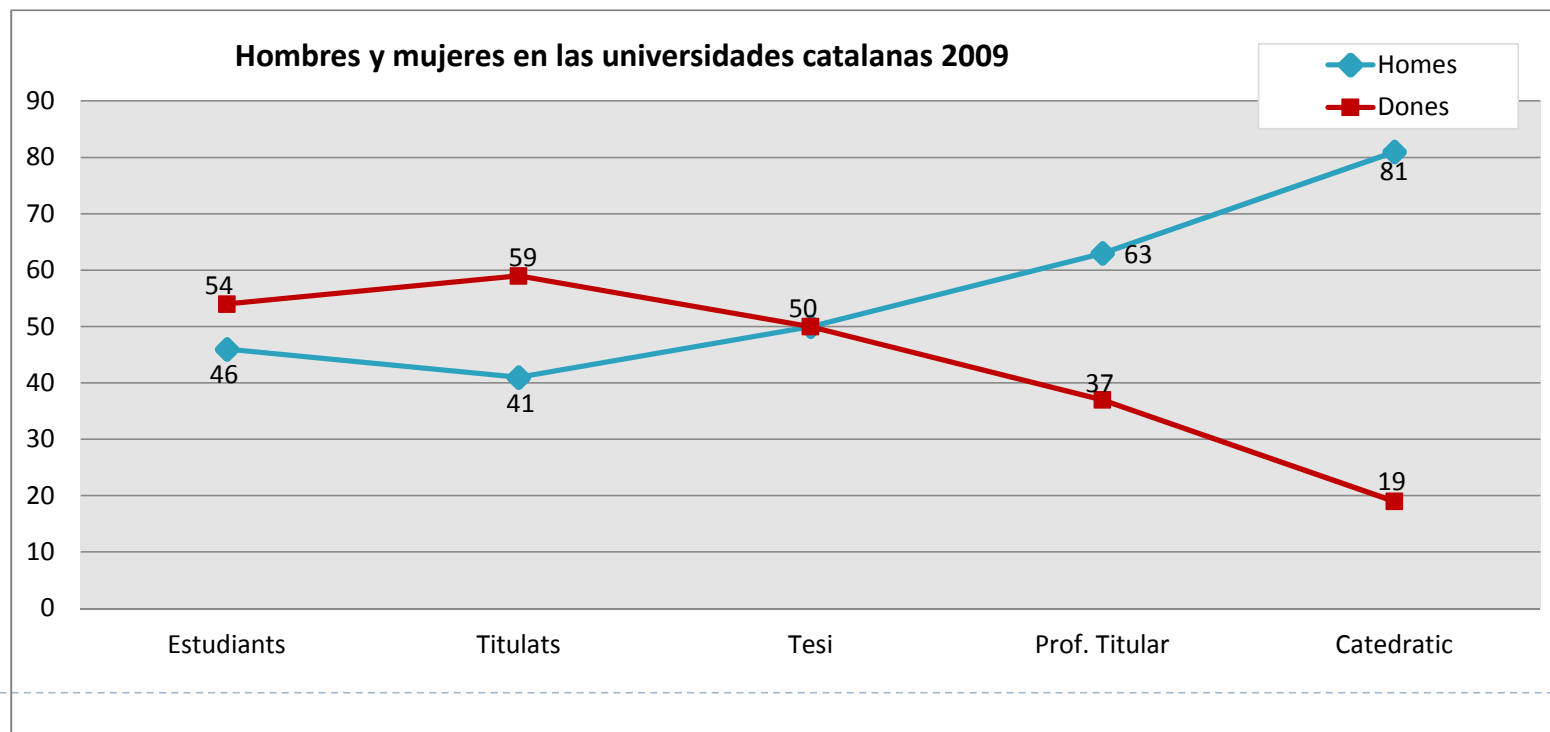
# La universidad hoy: algunos indicadores

Evolución de la presencia de la mujer en la Universidad

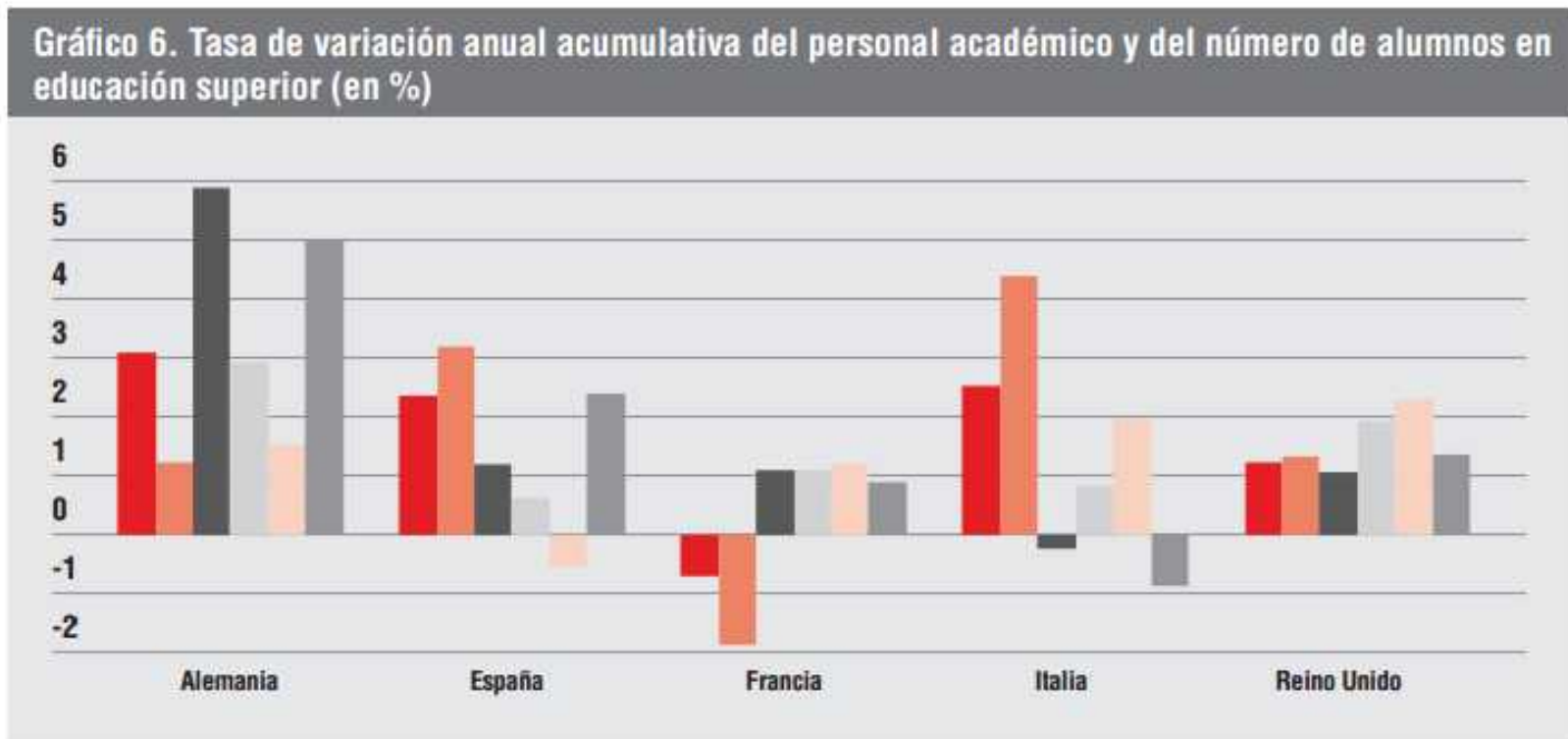


# Evolución de las carreras académicas de las mujeres

- Mientras que la presencia de las mujeres es superior en las entre los estudiantes, a medida que avanza la carrera profesional se van separando conforme al llamado efecto tijera



# Profesorado y alumnado



● Profesorado 2001-2011 ● Profesorado 2001-2007 ● Profesorado 2007-2011 ● Alumnado 2001-2011 ● Alumnado 2001-2007 ● Alumnado 2007-2011

*Nota: personal académico en equivalencia a tiempo completo.*

*Fuente: Eurostat.*

## Explicación:

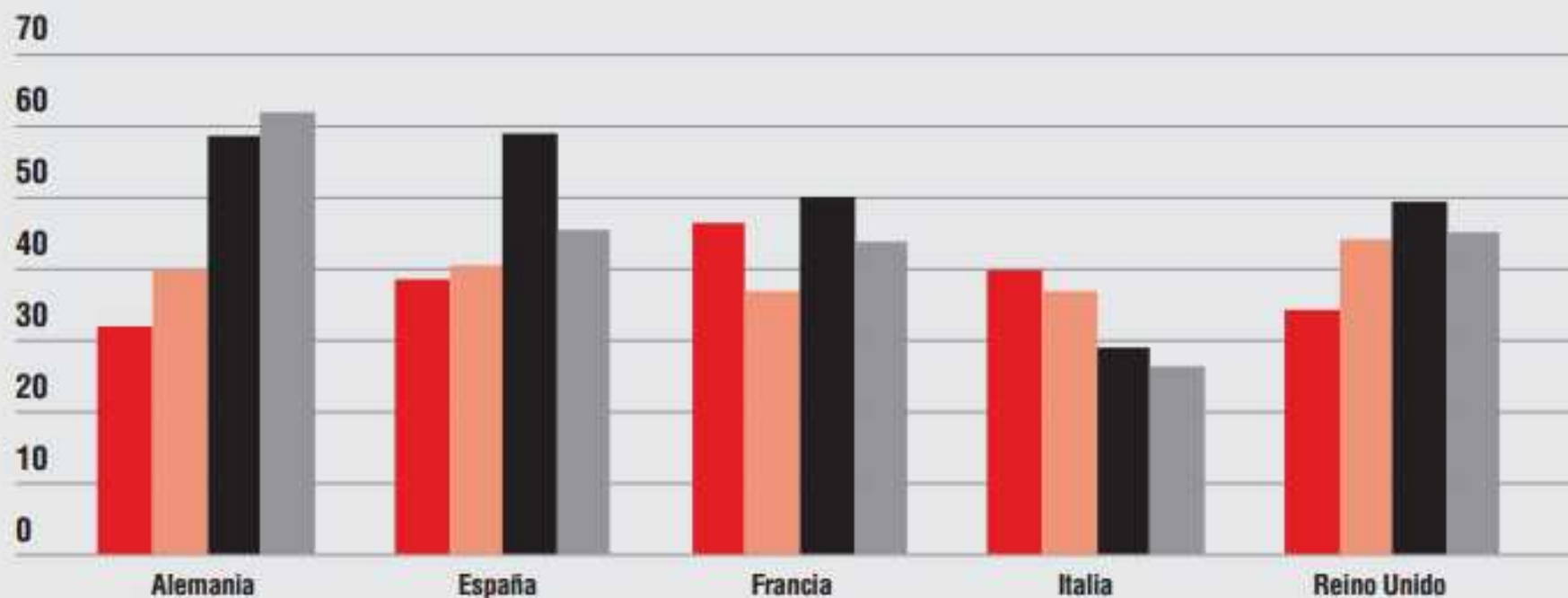
---

- ▶ El profesorado de educación superior en España evolucionó de manera divergente con el alumnado en la década 2001-2011. Esta evolución es singular en el contexto de los países avanzados europeos. La diacronía fue producto del periodo expansivo 2001-2007: crecieron los profesores a tasas anuales acumulativas superiores al 3%, mientras los alumnos descendían. Entre 2007 y 2011, en cambio, los profesores aumentaron menos (1,2%) que los alumnos (más del 2% anual acumulativo).



## Nuestro profesorado:

Gráfico 7. Distribución del personal académico en educación superior, por sexo y edad (en %). Año 2011



● % mujeres 2001 ● % mujeres 2011 ● % de menores de 45 años 2001 ● % de menores de 45 años 2011

Fuente: Eurostat.

## Explicación:

---

- ▶ En la década 2001-2011, en el contexto de los principales países de la UE, España destacó por ser el país donde más retrocedió el peso relativo del profesorado joven (menor de 45 años) en el total del personal académico en enseñanza superior (más de 10 puntos porcentuales) – Informe Fundación CYD 2013





## Jóvenes o viejos profesores

---

- ▶ Las Universidades debemos renovarnos. El ingreso de Profesorado joven es imprescindible. Resituar las funciones.
- ▶ De la transmisión del conocimiento al aprendizaje.
- ▶ Grados generalistas versus grados especializados.
- ▶ ¿Enseñar una profesión? Las reglas del mercado.
- ▶ ¿Profesores competitivos ? Los nuevos métodos de “flipped classroom”



## Qué necesita un buen profesor?

---

- ▶ Motivación: vocación – *Beruf* (“vocación” y también “profesión” en alemán. El profesor es un profesional con vocación de enseñar)
- ▶ Esfuerzo (*Hard- working*): dispuesto a renovarse, actualizarse. Un pie en la tradición, otro en lo que está llegando.
- ▶ Sólida formación moral-ética: trabaja CON personas.



# Qué piensan los estudiantes?

---

Las encuestas apuntan lo que más valoran los estudiantes universitarios del profesorado:

- ▶ Su Método – didáctica
- ▶ El Conocimiento/dominio que tiene de la materia
- ▶ Su Personalidad – trato con el alumnado



# El Valor social de las profesiones

---

- ▶ Las cinco primeras: médico, cirujano, arquitecto, jugador de futbol, piloto de aerolíneas.
- ▶ De 6 a 10 Actor, Ingeniero aeronáutico, Juez, Astronauta y dentista .
- ▶ En el numero 16 está profesor.
- ▶ ¿Cuál es el valor actual del Profesor Universitario?



# Universidades Públicas/Privadas

---

- ▶ Competitividad, elasticidad, eficiencia.
  - ▶ Diversificación de modelos.
  - ▶ ¿Qué es una buena Universidad? Sin duda la que tiene mejor personal docente e investigador, porque tendrá también los mejores alumnos.  
Importancia de los Criterios de Evaluación .
  - ▶ Pros y contras de los dos sistemas .
- 



# El futuro de las Universidades

---

- ▶ Algunas preguntas sin respuestas
- ▶ ¿Fin del monopolio....? ¿Fin de los títulos?
- ▶ Crecimiento de los estudiantes, básicamente en titulaciones *on line* .
- ▶ ¿La formación presencial volverá a ser para la élite?
- ▶ ¿La formulación de un nuevo grado de tres años necesariamente vuelve a una formación generalista? O, todo lo contrario, ¿iremos a carreras a “la carta “ en función del estudiante en concreto?



Muchas gracias por su atención

---

